

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. В.Г. БЕЛИНСКОГО



УТВЕРЖДАЮ

Директор ПИ им. В.Г. Белинского

Сурина О.П.

mm 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**Б2.О.06.02(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ))**

Направление подготовки **44.03.03** Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (Профиль подготовки) «Логопедия»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Пенза, 2019

1. Цели производственной практики (педагогическая (проектно-технологическая))

Целями производственной практики (педагогической (проектно-технологической)) являются подготовка к будущей профессиональной деятельности и реализация освоенных в процессе обучения компетенций в соответствии с требованиями, изложенными в профессиональном стандарте:

ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014).

2. Задачи производственной практики (педагогическая (проектно-технологическая))

Задачами производственной практики (педагогической (проектно-технологической)) являются:

- постановка и решение проектно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования;
- закрепление теоретических знаний, полученных в результате освоения ОПОП;
- овладение навыками исследований с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- освоения умений разрабатывать проектные решения и программы, направленные на повышение эффективности коррекционной работы.

Формируемые практикой знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, общего, основного общего, среднего общего образования (ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014) (А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/01.6, В/02.6, В/03.6).

3. Место производственной практики (педагогическая (проектно-технологическая)) в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная практика (педагогическая (проектно-технологическая)) Б2.О.06.02(П) входит в блок Практики и относится к Предметно-методическому модулю.

Для прохождения данной практики обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и практик: Психология, Педагогика, Психолого-педагогические основы инклюзивного образования, Дисциплины модуля «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», Учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), Производственная практика (педагогическая), Учебная практика (проектно-технологическая), Учебная практика (предметно-содержательная).

Для успешного прохождения практики студент должен:

знать: основы педагогики, психологии, основы коррекционно-педагогической работы, теории и методики образования;

уметь: анализировать и обобщать теоретико-методологическую литературу, проводить диагностику развития детей с ОВЗ.
 владеть: приемами проектной деятельности.

4. Место и время проведения производственной практики (педагогическая (проектно-технологическая))

Основной базой производственной практики (педагогическая (проектно-технологическая)) являются образовательные организации, организации системы здравоохранения и дополнительного образования г. Пензы и Пензенской области, с которыми вуз имеет заключенные договора, и другие организации в том случае, если обучающиеся совмещают обучение с трудовой деятельностью и при условии заключения договора.

Время проведения производственной практики (педагогическая (проектно-технологическая)):

7 семестр, общая продолжительность 8 недель или 432 ч., 12 з.е.;

8 семестр, общая продолжительность 6 недель или 324 ч., 9 з.е.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

5. Форма проведения производственной практики (педагогическая (проектно-технологическая))

Форма проведения производственной практики: дискретно: по виду практики - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (педагогическая (проектно-технологическая)), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной производственной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки, с учетом следующих ОТФ/ТФ (А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/01.6 В/02.6, В/03.6) ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден «18» октября 2013 г. №544н (с изм. от 25.12.2014)

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за производственной практикой)
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	ИУК.8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.
		ИУК.8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии	ИОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы

	с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
		ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ИОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
		ИОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		ИОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
		ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
		ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
		ИОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-

		обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.
		ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
		ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
		ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
		ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.
		ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
		ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.
ПК-2	Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.
		ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.

		ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.
ПК-3	Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.
		ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
		ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
		ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.
ПК-4	Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.
		ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровье сберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.
ПК-5	Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.
		ПК-5.3. Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ.
ПК-6	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей	ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения,

	психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.
		ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.
		ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.
		ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.
		ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
		ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
		ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.
ПК-7	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.
		ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.
		ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.

В результате прохождения данной производственной практики у обучающегося должны быть сформированы *(полностью или частично)* трудовые действия, умения и знания в соответствии с профессиональным стандартом:

Профессиональный стандарт, код	Обобщенная трудовая функция		Трудовая функция			
	Код, наименование	уровень квалификации	Код, наименование	трудо-вые действия	необходимые умения	необходимые знания
«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» ПС01.001	Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Основы методики преподавания, основные принципы деятельности преподавателя, основные принципы деятельности педагога, виды и приемы современных педагогических технологий. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей
			А/02.6 Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
			А/03.6 Развивающая	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и	Педагогические закономерности организации образовательного процесса.

			деятельность	особенностями их развития. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	возрастных особенностей обучающихся. Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
	Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ	5–6	В/01.6 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
			В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также	Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание основных образовательных программ Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов

				своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;		
			В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования	Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

				потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.		
--	--	--	--	---	--	--

7. Объем и содержание производственной практики (педагогическая (проектно-технологическая))

Общая трудоемкость производственной практики (педагогическая (проектно-технологическая)) составляет:

Очная форма:

7 семестр, общая продолжительность 8 недель или 432 ч., 12 з.е.;

8 семестр, общая продолжительность 6 недель или 324 ч., 9 з.е.

Заочная форма (5 лет):

9 семестр, общая продолжительность 8 недель или 432 ч., 12 з.е.;

10 семестр, общая продолжительность 6 недель или 324 ч., 9 з.е.

Заочная форма (3,5 года):

6 семестр, общая продолжительность 8 недель или 432 ч., 12 з.е.;

7 семестр, общая продолжительность 6 недель или 324 ч., 9 з.е.

Очная форма обучения 7 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля и/или промежуточной аттестации
		Контактная работа (указывается вид работ)	Количество часов	Иные виды работ (указывается вид работ)	Количество часов	
1	Установочный (подготовительный)	Инструктаж по технике безопасности, определение графика консультаций с преподавателем, выдача индивидуальных заданий и инструктивно-методических материалов	4	Ознакомление с организацией работы в образовательной организации	20	Собеседование, план-график работы студента
2	Обучающий	Предпроектное обследование предметной области.	5	Ознакомление с должностными и функциональными обязанностями. Изучить права и обязанности сотрудника, должностную инструкцию, регламентирующую его деятельность. Ознакомиться с правами и обязанностями других сотрудников и руководителей. Анализ первичных документов. Анализ законодательства и управляющих документов. Интервьюирование. Анкетирование. Анализ штатного расписания. Исследование документов и отчетов логопеда в дошкольной и школьной образовательной	50	Дневник практики

				организации.. Осуществить анализ управления образовательной организацией и др		
3	Основной	Планирование участия в управленческой, педагогической, проектной. и просветительской практике	6	Разработка управленческого проекта, участие в коррекционной работе общеобразовательной организации. Участие в управленческой, педагогической, проектной. и просветительской образовательной организации	307	Дневник практики
4	Заключительный	Обсуждение результатов проектно-технологической деятельности.	10	Проведение итогового логопедического занятия с последующим его анализом, а также подготовку отчётов, представление и публичное обсуждение результатов проектной деятельности.	30	Отчет по практике, дневник практики
	Итого	Всего часов - 432	25		407	

Очная форма обучения 8 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля и/или промежу- точной аттестации
		Контактная работа (указывается вид работ)	Количес- тво о часов	Иные виды работ (указывается вид работ)	Количес- тво часов	
1	Установочный (подготовительный)	Инструктаж по технике безопасности, определение графика консультаций с преподавателем, выдача индивидуальных заданий и инструктивно-методических материалов	4	Ознакомление с организацией работы по АООП.	20	Собеседова- ние, план- график работы студента
2	Обучающий	Предпроектное обследование предметной области.	4	Ознакомление с должностными и функциональными обязанностями в образовательной организации, реализующей АООП. Изучить права и обязанности сотрудника, должностную инструкцию, регламентирующую его	30	Дневник практики

				деятельность. Ознакомиться с правами и обязанностями других сотрудников и руководителей. Анализ первичных документов. Анализ законодательства и управляющих документов. Интервьюирование. Анкетирование. Анализ штатного расписания. Исследование документов и отчетов логопеда в дошкольной и школьной образовательной организации.. Осуществить анализ управления образовательной организацией и др		
3	Основной	Планирование участия в управленческой, педагогической, проектной. и просветительской практике	4	Разработка управленческого проекта, участие в коррекционной работе общеобразовательной организации. Участие в управленческой, педагогической, проектной. и просветительской образовательной организации, реализующей АООП	235	
4	Заключительный	Обсуждение результатов проектно-технологической деятельности.	7	Проведение итогового логопедического занятия с последующим его анализом, а также подготовку отчётов, представление и публичное обсуждение результатов проектной деятельности по АООП.	20	Отчет по практике, дневник практики
	Итого	Всего часов - 324	19		305	

заочная форма обучения (5 лет обучения) 8 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля и/или промежуточной аттестации
		Контактная работа (указывается вид работ)	Количество часов	Иные виды работ (указывается вид работ)	Количество часов	
1	Установочный (подготовительный)	Инструктаж по технике безопасности, определение графика консультаций с	1	Ознакомление с организацией работы в образовательной	20	Собеседование, план-график

		преподавателем, выдача индивидуальных заданий и инструктивно-методических материалов		организации		работы студента
2	Обучающий			Ознакомление с должностными и функциональными обязанностями. Изучить права и обязанности сотрудника, должностную инструкцию, регламентирующую его деятельность. Ознакомиться с правами и обязанностями других сотрудников и руководителей. Анализ первичных документов. Анализ законодательства и управляющих документов. Интервьюирование. Анкетирование. Анализ штатного расписания. Исследование документов и отчетов логопеда в дошкольной и школьной образовательной организации.. Осуществить анализ управления образовательной организацией и др	55	Дневник практики
3	Основной			Разработка управленческого проекта, участие в коррекционной работе общеобразовательной организации. Участие в управленческой, педагогической, проектной. и просветительской образовательной организации	307	
4	Заключительный			Проведение итогового логопедического занятия с последующим его анализом, а также подготовку отчётов, представление и публичное обсуждение результатов проектной деятельности.	45	Отчет по практике, дневник практики
	Итого	Всего часов - 432	1		427	Форма контроля – зачет – 4 часа

заочная форма обучения (5 лет обучения) 9 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля и/или промежу- точной аттестации
		Контактная работа (указывается вид работ)	Количес- тво часов	Иные виды работ (указывается вид работ)	Количес- тво часов	
1	Установочный (подготовительный)	Инструктаж по технике безопасности, определение графика консультаций с преподавателем, выдача индивидуальных заданий и инструктивно-методических материалов	1	Ознакомление с организацией работы по АООП.	20	Собеседова- ние, план- график работы студента
2	Обучающий			Ознакомление с должностными и функциональными обязанностями в образовательной организации, реализующей АООП. Изучить права и обязанности сотрудника, должностную инструкцию, регламентирующую его деятельность. Ознакомиться с правами и обязанностями других сотрудников и руководителей. Анализ первичных документов. Анализ законодательства и управляющих документов. Интервьюирование. Анкетирование. Анализ штатного расписания. Исследование документов и отчетов логопеда в дошкольной и школьной образовательной организации.. Осуществить анализ управления образовательной организацией и др	30	Дневник практики
3	Основной			Разработка управленческого проекта, участие в коррекционной работе общеобразовательной организации. Участие в управленческой, педагогической, проектной. и просветительской образовательной	235	

				организации, реализующей АООП		
4	Заключительный			Проведение итогового логопедического занятия с последующим его анализом, а также подготовку отчётов, представление и публичное обсуждение результатов проектной деятельности по АООП.	34	Отчет по практике, дневник практики
	Итого	Всего часов - 324	1		319	Форма контроля – зачет – 4 часа

заочная форма обучения (3,5 года обучения) 6 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля и/или промежуточной аттестации
		Контактная работа (указывается вид работ)	Количество часов	Иные виды работ (указывается вид работ)	Количество часов	
1	Установочный (подготовительный)	Инструктаж по технике безопасности, определение графика консультаций с преподавателем, выдача индивидуальных заданий и инструктивно-методических материалов	1	Ознакомление с организацией работы в образовательной организации	20	Собеседование, план-график работы студента
2	Обучающий			Ознакомление с должностными и функциональными обязанностями. Изучить права и обязанности сотрудника, должностную инструкцию, регламентирующую его деятельность. Ознакомиться с правами и обязанностями других сотрудников и руководителей. Анализ первичных документов. Анализ законодательства и управляющих документов. Интервьюирование. Анкетирование. Анализ штатного расписания. Исследование документов и отчетов логопеда в дошкольной и школьной образовательной организации..	55	Дневник практики

				Осуществить анализ управления образовательной организацией и др		
3	Основной			Разработка управленческого проекта, участие в коррекционной работе общеобразовательной организации. Участие в управленческой, педагогической, проектной. и просветительской образовательной организации	307	
4	Заключительный			Проведение итогового логопедического занятия с последующим его анализом, а также подготовку отчётов, представление и публичное обсуждение результатов проектной деятельности.	45	Отчет по практике, дневник практики
	Итого	Всего часов - 432	1		427	Часы контр. – 4 часа

заочная форма обучения (3,5 года обучения) 7 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля и/или промежуточной аттестации
		Контактная работа (указывается вид работ)	Количество часов	Иные виды работ (указывается вид работ)	Количество часов	
1	Установочный (подготовительный)	Инструктаж по технике безопасности, определение графика консультаций с преподавателем, выдача индивидуальных заданий и инструктивно-методических материалов	1	Ознакомление с организацией работы по АООП.	20	Собеседование, план-график работы студента
2	Обучающий			Ознакомление с должностными и функциональными обязанностями в образовательной организации, реализующей АООП. Изучить права и обязанности сотрудника, должностную инструкцию, регламентирующую его	30	Дневник практики

				деятельность. Ознакомиться с правами и обязанностями других сотрудников и руководителей. Анализ первичных документов. Анализ законодательства и управляющих документов. Интервьюирование. Анкетирование. Анализ штатного расписания. Исследование документов и отчетов логопеда в дошкольной и школьной образовательной организации.. Осуществить анализ управления образовательной организацией и др		
3	Основной			Разработка управленческого проекта, участие в коррекционной работе общеобразовательной организации. Участие в управленческой, педагогической, проектной. и просветительской образовательной организации, реализующей АООП	235	
4	Заключительный			Проведение итогового логопедического занятия с последующим его анализом, а также подготовку отчётов, представление и публичное обсуждение результатов проектной деятельности по АООП.	34	Отчет по практике, дневник практики
	Итого	Всего часов - 324	1		319	Часы контр. – 4 часа

8. Формы отчетности по итогам производственной практики (педагогическая (проектно-технологическая))

Фонд оценочных средств для текущего контроля и/или промежуточной аттестации по практике

Основанием для зачета служит предоставление отчетов по прохождению производственной практики (педагогической (проектно-технологической)), оформленных в соответствии с требованиями рабочей программы.

Время проведения аттестации: в течение 10 дней после окончания практики.

По итогам практики обучающиеся готовят и защищают отчет по приведенной ниже форме:

СТРУКТУРА ОТЧЕТА по производственной практике:

1. Титульный лист отчета о прохождении производственной практики (педагогической (проектно-технологической)).
2. Дневник по практике.
3. Портфолио: Управленческий проект, результаты анкетирования, анализа документации, конспекты занятий в виде технологической карты.
4. Отчет о прохождении учебной практики.

Дисциплина завершается **зачетом**.

Оценка «зачтено» («не зачтено») складывается из текущего рейтинга и собеседования по результатам **производственной практики (педагогическая (проектно-технологическая))**.

Текущий рейтинг – от 36 до 60 баллов.

Собеседование (зачёт) – от 24 до 40 баллов.

Критерии оценивания дневника практики по производственной практики (педагогическая (проектно-технологическая)) – до 25 баллов.

1. Полнота и глубина выполнения заданий – до 15 баллов.
2. Грамотность оформления – до 5.
3. Оригинальность и творческий подход – до 5 баллов.

Критерии оценивания портфолио практики по производственной практики (педагогическая (проектно-технологическая)) – до 25 баллов.

1. Содержательность – от 0 до 15 баллов.
2. Грамотность оформления – от 0 до 5 баллов.
3. Оригинальность и творческий подход в составлении портфолио – от 0 до 5 баллов.

Критерии оценивания отчет по учебной практике производственной практики (педагогическая (проектно-технологическая)) – до 10 баллов.

1. Грамотность оформления отчета – до 3 баллов.
2. Соответствие требованиям к содержанию отчета – до 2 баллов.
3. Наличие обдуманного подхода к структуре и подбору материала – до 3 баллов.
4. Аналитичность, качество самооценки достижений – до 3 баллов.

Критерии оценивания собеседования по производственной практики (педагогическая (проектно-технологическая))

Критерии	баллы
Обучающийся обнаруживает знание специфики деятельности образовательной организации	более 24 баллов «зачтено»
Обучающийся обнаруживает недостаточность знание специфики деятельности образовательной организации	менее 24 баллов «не зачтено»

9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение производственной практики (педагогическая (проектно-технологическая))

а) учебная литература:

1. Логопедия: учебник для дефектологических факультетов пед. вузов / под редакцией Л.С. Волковой. - Издание переработано и дополнено- М.:ВЛАДОС, 2007- 703 с.
2. Педагогика: учебник для вузов/ В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов: под ред. В.А. Сластёнина – М: Академия, 2008 – 566 с.
3. Специальная педагогика: учебное пособие для ВУЗов в 3 томах / под.редакцией Н.М. Назаровой. – М., 2008

4. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для СПО / Л. И. Аксенова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C265F583-BABB-4E3D-90A8-FEA7DC4C708E.
5. Антипова Ж. В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <http://znanium.com/bookread2.php?book=533054>
6. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-03840-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/981C5973-A58B-432F-B46C-387C7D4B03E3.
7. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 346 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00677-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/33187C71-ADB6-47D2-9F61-628BA1D7D95B.
8. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 289 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04571-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B8D8A81A-B943-4DE3-8984-87BAE14077E4.
9. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01624-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4683BB1D-FD15-48E9-A53F-C065493A282A.
10. Матвеева М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. — <http://znanium.com/bookread2.php?book=520623>
11. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 448 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073.
12. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 308 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04846-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/95EA6CE9-D4A8-4585-85E1-603C5D2AAE9B.

б) Интернет-ресурсы

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	Педагогическая библиотека	www.pedlib.ru http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&page=1 http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1	Научные статьи, учебно-методическая литература по дефектологии и логопедии.
2	Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com/books/3679#logopedia_3146_header	Научные статьи, учебно-методическая литература по логопедии.

3	Российское образование. Федеральный портал	http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.14	Статьи и публикации по вопросам логопедии
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/query_results.asp	Учебники, методические рекомендации, материалы по вопросам логопедии
5	Знаниум	http://znanium.com/catalog/search/?tbk=36&okco=&grnti=&ugs=&publisher=&q=логопедия&title=&authors=&pname=&years=&pkind=&school=&isbn=	Материалы, научные публикации, учебники по вопросам логопедии

в) Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение:

- «Microsoft Windows» (подписка Dream Spark/ Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEBA CF 8FD7, договор № СД-130712001 от 12.07.2013;
- свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Adobe Acrobat Reader.

д) Другое материально-техническое обеспечение

Для полноценного прохождения научно-исследовательской практики имеются рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, специальное оборудование для аудиовизуальной демонстрации и тиражирования необходимых материалов, программное обеспечение для обработки данных, подготовки отчета и презентации результатов научно-исследовательской деятельности. Имеются:

Мультимедийная система: проектор, интерактивная доска / экран, ПК или ноутбук.
Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС ПГУ, МФУ.

К программе практики прилагается план (график) проведения практики.

Программа производственной практики (педагогической (проектно-технологической)) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 123, с учетом профессиональных стандартов ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. №544н (с изм. от 25.12.2014) и ПС01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993).

Программу составили:

1. Карпушкина Е.А., доцент, к.п.н., доцент кафедры. ДиДО



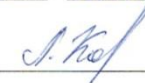
Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Дошкольное и дефектологическое образование»

Протокол № 10

от «03» июне 2019 года

Зав. кафедрой ДиДО
(подпись, Ф.И.О.)



Корчагина Л.Н.

Программа одобрена методической комиссией ПИ им. В.Г. Белинского

Протокол № 8

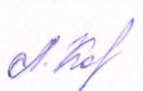
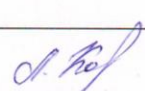
от «25» июне 2019 года

Председатель методической комиссии



Л.Б. Гурьянова

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и
регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой
2020-21	№1 от 31.08.20	Внесены изменения в п. 1 в связи с отменой профстандарта ПС.01.004 (приказ Мин. труда и соц. развития от 26.12.19. № 832н)	
2021-22	№13 от 10.06.21	Программа переутверждена на новый учебный год	
2022-23	№1 от 31.08.22	Программа переутверждена на новый учебный год	